



سند راهبردی گروه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

گروه آموزش پزشکی

معرفی گروه :

پیشرفت شیوه های نوین آموزش علوم پزشکی و نوآوری های جدید در زمینه برنامه ریزی، ارزشیابی، روش های نوین تدریس، یاددهی و یادگیری، ضرورت های نوینی را پیش روی علوم پزشکی قرار داد و توجه به آموزش علوم پزشکی به عنوان یک رشته مستقل را تبیین نمود. در همین راستا رشته آموزش پزشکی در قالب یک رشته تخصصی در سطح کارشناسی ارشد طراحی گردید که در چند دانشگاه کشور نیز ارائه می گردد. دانشگاه علوم پزشکی شیراز نیز با پشتوانه غنی آموزش علوم پزشکی و با بهره گیری از اعضاء علمی مجرب در داخل و خارج دانشگاه از مهرماه سال ۱۳۸۷ و با مجوز وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی برای راه اندازی رشته آموزش پزشکی در مقطع کارشناسی ارشد روزانه و در سال ۱۳۸۹ در قالب دوره مجازی و الکترونیکی اقدام نمود.

از بهار سال ۱۳۹۲ پیگیری کسب مجوز جهت برگزاری دوره دکترای رشته آموزش پزشکی آغاز شد که سرانجام در دیماه سال ۹۶ ابتدا مجوز پذیرش ۲ و سپس مجوز پذیرش ۵ دانشجوی دکترای از سوی وزارتخانه اخذ گردید. در حال حاضر ۱۰۷ دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد (۱۰ دانشجوی دوره روزانه و ۹۷ دانشجوی دوره الکترونیک) و ۱۴ دانشجوی دکترای آموزش پزشکی مشغول به تحصیل و یک نفر فارغ التحصیل می باشند.

از سال ۱۳۸۹ تاکنون ۴۲ دانشجوی کارشناسی ارشد روزانه و ۲۱۵ دانشجوی دوره کارشناسی ارشد الکترونیک آموزش پزشکی از این گروه فارغ التحصیل شده اند که ۲۱ تن از آنان از اعضای محترم هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی شیراز و سایر دانشگاههای علوم پزشکی کشور می باشند.

رسالت

گروه آموزش پزشکی در صدد است تا با گزینش و جذب اعضای هیات علمی توانمند و کارشناسان مستعد و علاقه مند به مسائل آموزش پزشکی در دنیای شتابان امروز، فارغ التحصیلانی را تربیت نماید که توانایی شناسایی مشکلات آموزشی از طریق پژوهش، ارائه راه حل های منطقی و قابل ارزیابی برای مسائل آموزشی، مساعدت در امر برنامه ریزی و مدیریت و ارزشیابی و بهره گیری از پزشکی مبتنی بر شواهد در ارائه محتوا به فراگیران، بکارگیری تکنولوژی های نوین آموزشی در فرایند یاددهی و یادگیری و روش های مناسب آموزشی به منظور ارتقای قابلیت های اعضاء هیات علمی و پاسخگویی به نیازهای جامعه و خلق دانشگاه کارآفرین و ثروت آفرین و مستقل و کارآمد در عرصه داخلی و ملی و فراملی را داشته باشند و همچنین قادر باشند با شناسایی نقاط قوت و ضعف دانشگاه ها و شناخت عوامل پیشرفت و توسعه دانشگاه های جهان در ارتقای وضعیت دانشگاه های علوم پزشکی کشور ایفای نقش نمایند.

چشم انداز

گروه آموزش پزشکی بر آنست تا با استفاده از دانش اساتید توانمند، کارشناسان متخصص به عنوان قطب علمی آموزش و پژوهش در حوزه آموزش پزشکی در کشور و منطقه به شمار آید.

اهداف گروه آموزش پزشکی:

- تربیت دانش آموختگان توانمند و با صلاحیت متناسب با نیاز جامعه

- برنامه ریزی آموزشی به منظور تولید محتوای بومی در قالب پزشکی مبتنی بر شواهد در گروه های مختلف آموزشی

- بهسازی زیرساخت های آموزشی و پژوهشی به منظور ایجاد دانشگاه کارآفرین

- مدل سازی بومی نحوه انتقال ارزش ها و پذیرش مسئولیت های اجتماعی به دانشجویان

- طراحی، تدوین و بازنگری برنامه های درسی دانشجویان در مقاطع مختلف متناسب با دانشگاه های نسل سوم
- ارتقاء کمی و کیفی اجرای برنامه های آموزشی دانشجو محور در دانشکده ها
- تامین فضای آموزشی و تجهیزات آموزشی مناسب در جهت ایجاد تجارب یادگیری بهتر در دانشجویان
- استقرار و نهادینه نمودن استانداردهای آموزشی در برنامه های آموزشی
- ارتقاءارتباط بین رشته ای با گروه های مختلف در دانشکده پزشکی
- تقویت بنیه تحقیق و پژوهش در دانشجویان و اعضای هیات علمی
- گسترش فرهنگ دانش پژوهی در دانشگاه از طریق حمایت از طرح های پژوهشی

لیست توانمندی ها و وظایف گروه:

- تربیت دانش آموختگان ارشد و دکتری آموزش پزشکی به منظور ارتقاء آموزش و مبتنی بر نیازهای جامعه
- جذب اعضای هیات علمی توانمند و دارای صلاحیت های حرفه ای و اخلاقی
- هدایت فعالیت های پژوهشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی بر اساس اولویت های پژوهشی دانشگاه
- برنامه ریزی برای ارتقای مهارتهای علمی – تخصصی دانشجویان جهت ورود به جامعه
- ارزیابی و بازنگری محتوای سرفصل ها به منظور به روز رسانی و بر اساس دانشگاه های کارآفرین
- تدوین برنامه های آموزشی بر مبنای تحقق مسئولیت اجتماعی و ارزش مداری
- توانمندسازی اعضای گروه آموزش پزشکی در زمینه آموزشی و پژوهشی
- مدیریت منابع آموزشی در جهت بهینه سازی محیط آموزشی
- نظارت بر کلیه فعالیت های آموزشی و پژوهشی و خدماتی در گروه
- ارزیابی کار سالانه اعضای گروه و تهیه گزارش
- تهیه جدول دروس هر نیمسال با همکاری اعضای گروه
- تجدید نظر مستمر در برنامه ها با توجه به آخرین پیشرفت ها و تغییرات و تحولات
- اظهارنظر درباره فرصت های مطالعاتی و ماموریت های اعضای گروه و پیشنهاد آن به مراجع ذیربط
- هماهنگ ساختن فعالیت های آموزشی و پژوهشی در رشته مربوطه
- نظارت بر نحوه ارائه دروس و انتخاب کتب درسی

- حمایت علمی از طرح های پژوهشی ارزنده‌ای
- هدایت امور پژوهشی و نظارت بر حسن انجام آنها
- تشکیل منظم جلسات آموزشی، پژوهشی و اجرایی شورای گروه
- انجام کلیه مکاتبات رسمی گروه و پیشنهاد تهیه لوازم، کتاب ها، نشریات مورد نیاز گروه مراجع ذیربط
- ارائه پیشنهاد همکاری های علمی با سایر موسسات آموزشی یا پژوهشی داخلی و خارجی
- اظهار نظر در مورد شرکت اعضای گروه در کنفرانس های بین المللی سالانه (داخلی و خارجی)
- ارائه پیشنهاد در مورد محورهای موضوعات و اولویت های تحقیقاتی در گروه
- تلاش جهت ارتقای همه جانبه اعضای هیات علمی گروه
- انعکاس مشکلات گروه اعم از مشکلات نیروی انسانی، تجهیزاتی و مشکلات فرآیندی به مراجع بالاتر
- شناسایی امکانات و تسهیلات درون و برون دانشگاهی و سعی در جذب آن برای ارتقای گروه
- ابلاغ برنامه‌های اجرایی وظایف آموزشی و پژوهشی و خدماتی هر یک از اعضای گروه
- برگزاری دوره توانمند سازی اعضای هیات علمی جدیدالورود
- برگزاری دوره توانمند سازی اعضای هیات علمی از مرتبه دانشجویی به استادی
- برگزاری دوره توانمند سازی اعضای هیات علمی سایر دانشگاههای کلان منطقه بنا به درخواست
- نیازسنجی دوره توانمند سازی
- ارزشیابی دوره های برگزار شده
- برگزاری دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی هر دو سال یکبار
- برگزاری منظم شورای گروه آموزش پزشکی
- استفاده از فارغ التحصیلان کارآمد کارشناسی ارشد آموزش پزشکی در شورای گروه
- مشارکت در طراحی و هدایت برنامه های آموزش پزشکی پاسخگو از طریق دبیرخانه دائمی و برگزاری
- برگزاری همایش های کشوری مربوط

لیست توانمندی ها و صلاحیت های مورد انتظار از دانش آموختگان رشته آموزش پزشکی بر

اساس کوریکولوم مصوب:

- طرح درس و دستورالعمل های آموزشی را در کلاس درس و عرصه بالینی بکار برد.
- در راستای اصلاح و بازبینی برنامه های درسی گروه های آموزشی قدم بردارد.

- در تدوین سیاست ها و راهبردهای آموزشی دانشگاه و گروه های آموزشی مشارکت فعال داشته باشد
- روش های مناسب ارزشیابی برنامه آموزشی را طراحی و بکار بندد.
- به منظور شناسایی مشکلات آموزشی و ارایه راهکارهای مناسب ، پژوهش های آموزشی را طراحی و اجرا نماید.
- با آخرین و به روز ترین روش های فنون ارزشیابی دانشجوی آشنایی داشته و در عرصه بکار گیرد
- مهارت های برقراری ارتباط
- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر
- تعهد حرفه ای، اخلاق
- مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسأله

اهداف و اولویت های آموزشی گروه آموزش پزشکی

1-حیطه تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

- نیازسنجی مباحث مورد نیاز جهت اعمال در کوریکولوم رشته های مختلف و برنامه های آموزش حین خدمت
- تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی مبتنی بر نیازهای مهارتی مورد نیاز در محیط کار
- ارزیابی میزان انطباق برنامه های آموزشی با اهداف آموزشی رشته و گروه
- بازنگری، تدوین و توسعه برنامه های آموزشی بالینی و کوریکولوم های درسی دوره های بالینی، بخصوص ادغام دروس پایه و بالینی
- تدوین و توسعه برنامه درسی منش حرفه ای جهت اساتید و دانشجویان پزشکی
- تدوین و توسعه پزشکی مبتنی بر شواهد در دانشگاه
- بررسی وضعیت مهارت های ارتباطی پزشکان، پرستاران و دانشجویان

2-حیطه ارزشیابی آموزشی و ارزشیابی استاد

- ارزیابی کارایی روش‌های نوین آموزشی در ارزیابی دستیاران، کارورزان، کارآموزان و دانشجویان سایر رشته‌ها
- بررسی روش‌های ارزیابی عملکرد موثر (شیوه‌های ارزشیابی عملکرد)
- ارزیابی کوریکولوم آموزشی مقاطع مختلف تحصیلی با استفاده از نیازسنجی از دانشجویان
- ارزشیابی کیفیت آموزشی در دانشگاه، دانشکده‌ها و گروه‌های آموزشی پایه و بالینی
- بازنگری فرآیندهای ارزشیابی کیفی عملکرد اعضای هیأت علمی در حوزه آموزش
- طراحی و بازنگری ابزارهای ارزیابی عملکرد و صلاحیت اساتید و دانشجویان
- تدوین استانداردها و شاخص‌های اعتباربخشی ارزیابی گروه‌ها
- ارزیابی روش‌های ارزشیابی عملکرد در ارزشیابی دستیاران، کارورزان و کارآموزان
- ارزشیابی توانایی دستیاران استدلال بالینی در دانشجویان
- اعتبارسنجی پرسشنامه‌های مختلف مورد استفاده در حیطه آموزش پزشکی
- ارزشیابی مدل‌های مختلف آموزش پاسخگو و آموزش‌های حین خدمت
- ارزشیابی مدل‌های مختلف آموزش پاسخگو و آموزش‌های حین خدمت
- تدوین مدل بهینه برگزاری آزمون بالینی ساختارمند عینی بابت بهره‌گیری از تکنیک سنجش متوالی
- ارزیابی سطح صلاحیت دانشجویان پزشکی جهت ارائه مراقبت در موقعیتهای بحرانی با استفاده از آزمون ساختارمند عینی
- سنجش اخلاق حرفه‌ای پرستاران شاغل در بیمارستان آموزشی شیراز به روش تیم محور

- ارزیابی کیفیت آزمونهای چهار گزینه ای دروس تئوری گروه و ارائه الگوی مدیریت آزمونهای پیشرفت تحصیلی
- ارزیابی آموزش اخلاق در برنامه درسی

3-حیطه یاددهی و یادگیری

- بررسی عوامل تاثیر گذار انگیزه های آموزشی در فرآیند یادگیری و یاددهی (اساتید، دانشجویان و دستیاران و پرسنل)
- ارزیابی کارایی روشهای مختلف آموزشی مثل آموزش گروه همتایان ، آموزش در گروههای کوچک، آموزش از طریق بازی، آموزش از طریق تیم و در میزان یادگیری و رضایت دانشجویان
- امکان سنجی استفاده از شیوه های مختلف انگیزشی برای ارتقای یادگیری
- بررسی مشکلات اجرایی الگوهای جدید تدریس در دانشگاه
- بررسی روش های مختلف آموزش مداوم حرفه ای
- ارتقاء نظام آموزشی بالینی دانشگاه و بهبود دستاوردهای یادگیری دانشجویان بالینی و غیربالینی
- ارزیابی سبک های تدریس اساتید و رابطه آن با یادگیری دانشجویان
- انگیزش و تماس زودرس با بیمار و کارایی آن
- بررسی تاثیر باز اندیشی بر یادگیری دانشجویان

4- حیطه یادگیری الکترونیکی

- طراحی الگوهای تعیین کیفیت در یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
- طراحی شیوه‌های گوناگون ارزشیابی دانشجو در محیط یادگیری الکترونیکی
- یادگیری الکترونیکی در توسعه آموزش مداوم و آموزش ضمن خدمت
- بررسی موانع و چالش‌های آموزش مجازی در سطح دانشگاه
- طراحی و اعتبارسنجی مدل‌های یادگیری الکترونیکی اثربخش در علوم پزشکی
- طراحی دوره‌های مبتنی بر شیوه‌های یادگیری الکترونیکی (انیمیشن، فیلم، شبیه‌سازی، بازی، آزمایشگاه مجازی، کلاس یادگیری ترکیبی و وارونه
- طراحی روش‌ها و فنون تدریس مناسب در محیط یادگیری الکترونیکی
- طراحی و ارائه مدل‌های پشتیبانی در محیط یادگیری الکترونیکی
- پژوهش در زمینه توسعه آموزش مجازی
- بررسی انگیزه‌های اساتید، دانشجویان و کارکنان در خصوص آموزش مجازی
- بررسی موانع اجرای آموزش الکترونیکی در دانشگاه علوم پزشکی

5-حیطه آموزش اساتید

- نیازسنجی مباحث لازم در آموزش اساتید
- طراحی روشها و فنون مناسب جهت آموزش اساتید
- ارزشیابی برنامه‌های توانمند سازی اساتید
- ویژگی‌های اساتید خوب
- عوامل موثر بر کیفیت تدریس اساتید
- بررسی عوامل جذب و ماندگاری اعضای هیئت علمی

6-حیطه مدیریت و رهبری آموزشی

- بررسی لایه‌های مختلف فرهنگی حاکم بر دانشگاه (مدیریت - اساتید - دانشجویان)
- عوامل سازمانی موثر بر شایستگی مدرس بالینی
- بررسی نظام انگیزش و تشویق در بحث آموزش

- بررسی راه های استفاده بهینه از فضاهای آموزشی
- بازنگری خط مشی ها و سیاست های مدیریت و رهبری آموزشی
- توسعه منابع انسانی سلامت و بهبود عملکرد منابع انسانی خصوصاً منابع انسانی مرتبط با آموزش
- راه کارهای بهبود مدیریت و رهبری آموزشی در نظام آموزش عالی سلامت
- راهکارهای ارتقاء مدیریت کلاس درس
- نقش سبک رهبری در رضایت شغلی اعضای هیئت علمی
- رتبه بندی آموزشی دانشگاههای علوم پزشکی کشور با رویکرد همه جانبه نگر
- حرکت بسوی دانشگاههای نسل سوم با رویکرد : استفاده از پتانسیل بخش غیر دولتی در آموزش علوم پزشکی
- چالش های تولید در نظام آموزش پزشکی کشور : مروری بر شواهد

7-حیطه آموزش بالینی

- اعتبار سنجی ابزارهای سنجش محیط آموزشی
- بررسی وضعیت و عوامل موثر بر آموزش بالینی در دانشجویان پزشکی
- بررسی وضعیت و عوامل موثر بر آموزش بالینی در دانشجویان پرستاری
- تعیین شاخص های صلاحیت بالینی در دانشجویان، اساتید و کارکنان دانشگاه
- تعیین موانع آموزش بالینی
- بررسی وضعیت آموزش سرپایی

8-حیطه حمایت دانشجویان

- عوامل موثر بر راهنمایی و هدایت دانشجویان
- عوامل موثر بر وضعیت تحصیلی دانشجویان
- استفاده از محیط های مناسب مجازی جهت حمایت دانشجویان
- بررسی وضعیت انگیزه و هیجانات تحصیلی در دانشجویان
- بررسی کیفیت زندگی دانشجویان
- عوامل موثر بر نحوه تفکر دانشجویان

- عوامل موثر بر رضایت تحصیلی دانشجویان
- وضعیت تامین نیازهای اساسی روانی در حیطه یادگیری بالینی در دانشجویان...
- پیش بینی سرزندگی تحصیلی براساس درگیری شناختی ، انگیزشی و رفتاری دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی
- بررسی عوامل انگیزشی موثر بر یادگیری دانشجویان

9-حیطه آموزش اخلاق حرفه ای

- عوامل موثر بر رشد و ارتقاء اخلاق حرفه ای
- بررسی وضعیت آموزش اخلاق حرفه ای
- ارزشیابی اخلاق حرفه ای اساتید
- بررسی راهکارهای آموزشی در جهت ارتقاء اخلاق حرفه‌ای
- آسیب شناسی اخلاق حرفه ای در دانشگاه

اهداف و اولویت های پژوهشی :

ردیف	حیطه ارزشیابی برنامه درسی
1	ارزشیابی برنامه های درسی گروه های علوم پایه
2	ارزشیابی برنامه های تخصصی بالینی علوم پزشکی
3	ارزشیابی برنامه های کارشناسی علوم پزشکی
4	ارزشیابی برنامه های کارشناسی ارشد علوم پزشکی
5	ارزشیابی برنامه های دکترای تخصصی علوم پزشکی
6	ارزشیابی برنامه های آموزش مداوم و سایر برنامه های آموزشی
7	ارزیابی درونی و اعتباربخشی رشته های آموزشی
حیطه برنامه درسی (کوریکولوم)	
8	سنجش نیازهای آموزشی دانشجویان برای برنامه ریزی درسی
9	بازنگری برنامه های درسی
10	بررسی برنامه های درسی ادغام یافته
11	بررسی وضعیت برنامه درسی پنهان
12	ادغام آموزش پزشکی

13	جامع نگری و جامعه نگری در آموزش پزشکی
14	بازنگری برنامه های درسی در مقاطع مختلف و رشته های مختلف تحصیلی
حیطه روانشناسی تعلیم و تربیت	
15	تبیین فرآیند یاددهی یادگیری
16	رضایت و انگیزه دانشجویان علوم پزشکی
17	دستیار به عنوان الگو، معلم و پژوهشگر
18	توسعه و تحول آموزش و ارتقاء روش های آموزشی از سنتی به مدرن
حیطه آموزش نظری و بالینی	
19	بررسی شواهد موجود در نحوه آموزش استدلال بالینی
20	مهارت حل مسأله
21	تفکر نقاد
22	پرورش خلاقیت
23	مهارت های بالینی
24	استدلال بالینی
25	آموزش مهارت های عملی در آزمایشگاه
26	مولفه های موثر در آموزش بالینی
حیطه اخلاق در آموزش	
27	ارتباط استاد و دانشجو
28	اخلاق پزشکی در آموزش و پژوهش
حیطه هیات علمی	
29	ارزشیابی و فرا ارزشیابی اعضای هیأت علمی
30	شیوه های ارتقاء توانمندی اعضای هیأت علمی
31	گزینش اعضای هیأت علمی
32	ملاکها و فرآیندهای ارتقاء اعضاء هیأت علمی
33	انگیزه و رضایتمندی اعضای هیأت علمی
حیطه رهبری و مدیریت آموزشی	
34	تدریس و یادگیری رهبری آموزشی
35	الگوهای رهبری علمی
37	اقتصاد در آموزش و ثروت آفرینی
38	ارتباطات میان دانشگاهی و بین المللی برای ارتقای کیفیت آموزش پزشکی

39	ارزیابی درونی و بیرونی دانشکده ها
40	پذیرش دانشجو
41	انتخاب مدیران و معاونین آموزشی سطوح مختلف
42	ارتقای منزلت آموزش در دانشگاه
43	هزینه تمام شده تربیت دانشجو
44	برآورد نیروی انسانی فارغ التحصیل مورد نیاز بخش های سلامت
ارزشیابی دانشجو	
45	روش های ارزشیابی دانشجو
46	تحلیل آزمون در گروه های آموزشی دانشگاه
ابزارسازی آموزشی	
47	ساخت ابزارهای روا و پایا
48	روا و پایا کردن ابزارهای معتبر موجود

فعالیت های آموزشی گروه

- اجرای برنامه های درسی به شکل حضوری
- اجرای برنامه های درسی به شکل کلاس های آنلاین
- فعالیت های یاددهی - یادگیری در سامانه نوید و LMS
- کارگاه های توانمندسازی اساتید
- کارگاه های مهارت آموزی و نرم افزار های آموزشی

فعالیت های پژوهشی گروه

- تالیف و ترجمه کتب مرتبط با حوزه تخصصی
- تالیف و تدوین مقالات تحقیقاتی
- برگزاری کارگاه های دانش افزایی و مهارت آموزی
- انجام طرح ها و پروژه های تحقیقاتی
- امور مربوط به پایان نامه های دانشجویی
- شرکت فعال در همایش ها و کنگره های علمی مرتبط با حوزه

- عضویت و همکاری فعال در کمیته ها و کارگروههای تخصصی دانشگاه و وزارتخانه

تولید محتوای الکترونیکی

- تهیه و تدوین و طراحی برنامه های آموزشی به شکل آموزش همزمان و ناهمزمان
- تولید محتواهای چند رسانه ای تعاملی با استفاده از نرم افزارهای تالیف محتوا (استوری لاین ، کپتیویت، کم تژیا، استودیو2و ...)

شرح وظایف عضو هیات علمی

الف – آموزش

- طراحی دوره های آموزشی کوتاه مدت و بلندمدت برای اعضای هیات علمی
- تدریس دوره های کوتاه مدت در قالب کارگاه های آموزش پزشکی
- تدریس دروس دوره های مدون (دوره کارشناسی ارشد و دکتری آموزش پزشکی)

ب – پژوهش

- انجام مطالعه و بررسی در زمینه نیازهای آموزشی اعضای هیات علمی، مراکز توسعه، گروه های آموزشی و دانش آموختگان رشته های مختلف جامعه پزشکی
- انجام پژوهش در مسائل آموزش پزشکی و به کارگیری نتایج در فعالیت های مورد نیاز
- راهنمایی و مشاوره پایان نامه ها و طرح های پژوهشی در زمینه آموزش پزشکی
- همکاری در تهیه، تالیف و ترجمه کتاب، مقاله و نشریات آموزش پزشکی

ج - خدمات دانشگاهی (فعالیت های اجرایی و مشاوره)

کمک به بهبود نظام مدیریت آموزشی در سطوح مختلف آموزش در دانشگاه ها از طریق :

- تجزیه و تحلیل مشکلات آموزشی و ارائه راه حل های علمی و مؤثر به مراجع ذیربط در جهت ارتقای کیفی آموزش
- کمک به بازنگری برنامه های آموزشی رشته های مختلف و ارائه پیشنهاد در جهت بهبود برنامه ها
- کمک در تهیه طرح درس در بخش های مختلف دانشگاه
- کمک به نظارت و ارزشیابی برنامه های آموزشی اعم از استاد، دانشجو، آزمون ها، فضا، قوانین و منابع، مدیریت، برنامه ها، فعالیت ها و ... و ارائه بازخورد نتایج به طور مناسب
- کمک به بهبود روش ها و فن آوری آموزشی در سطح دانشگاه
- کمک به اجرای شیوه های نوین آموزشی در سطوح مختلف دانشگاه